

DOKUMEN LAPORAN SATUAN PENDIDIKAN

TAMAN KANAK-KANAK PAUD JATENG
TAHUN AJARAN 2024/2025



Disusun Oleh:
Kepala Sekolah

HALAMAN SAMPUL

TAMAN KANAK-KANAK PAUD JATENG
JL. PEMUDA KM 3
SEMARANG
2025



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan Dokumen Laporan Satuan Pendidikan TK PAUD Jateng untuk tahun ajaran ini. Dokumen ini merupakan wujud tanggung jawab dan komitmen kami dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini di lingkungan TK PAUD Jateng.

Dalam era yang penuh tantangan dan perubahan ini, pendidikan anak usia dini memegang peranan yang sangat penting sebagai fondasi bagi perkembangan generasi penerus bangsa. Oleh karena itu, kami senantiasa berupaya untuk mengembangkan dan menyempurnakan program pendidikan kami agar sesuai dengan kebutuhan zaman dan tetap berlandaskan pada nilai-nilai luhur budaya bangsa.

Dokumen Laporan Satuan Pendidikan ini disusun dengan penuh kesungguhan dan dedikasi oleh seluruh komponen TK PAUD Jateng, meliputi tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan pemangku kepentingan lainnya. Laporan ini memuat informasi mengenai profil sekolah, visi dan misi, program pembelajaran, prestasi siswa, serta berbagai kegiatan dan pencapaian yang telah kami raih selama satu tahun ajaran.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan dokumen ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan masukan, saran, dan kritik yang membangun dari semua pihak demi penyempurnaan dokumen ini di masa yang akan datang. Kami juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam penyusunan dokumen ini.

Akhir kata, kami berharap Dokumen Laporan Satuan Pendidikan TK PAUD Jateng ini dapat memberikan gambaran yang komprehensif tentang kinerja dan pencapaian sekolah kami, serta menjadi bahan evaluasi dan acuan untuk peningkatan mutu pendidikan di masa mendatang. Semoga dokumen ini dapat bermanfaat bagi seluruh pemangku kepentingan dan menjadi inspirasi bagi upaya peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini di Indonesia.

Semarang, 8 Mei 2025
Kepala,
TK PAUD Jateng Terpadu

RINA KHUMAIRA, M.Pd.
NIP. 19940519 201612 2 018

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Dasar Hukum	2
C. Tujuan.....	4
D. Ruang Lingkup.....	4
BAB II PROFIL SATUAN PENDIDIKAN.....	5
A. Identitas Sekolah	5
B. Visi dan Misi	6
C. Struktur Organisasi.....	7
D. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	8
E. Data Peserta Didik.....	8
F. Sarana dan Prasarana	9
BAB III PROGRAM DAN KEGIATAN.....	11
A. Kurikulum	11
B. Proses Pembelajaran	11
C. Kegiatan Ekstrakurikuler	15
D. Program Unggulan.....	16
BAB IV EVALUASI DAN CAPAIAN	17
A. Hasil Belajar Peserta Didik.....	17
B. Prestasi Sekolah.....	17
C. Kendala dan Tantangan	18
D. Solusi dan Inovasi	18
BAB V RENCANA TINDAK LANJUT.....	20
A. Program Pengembangan	20
B. Target dan Sasaran.....	21
BAB VI PENUTUP.....	23
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran	23
LAMPIRAN	25

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang



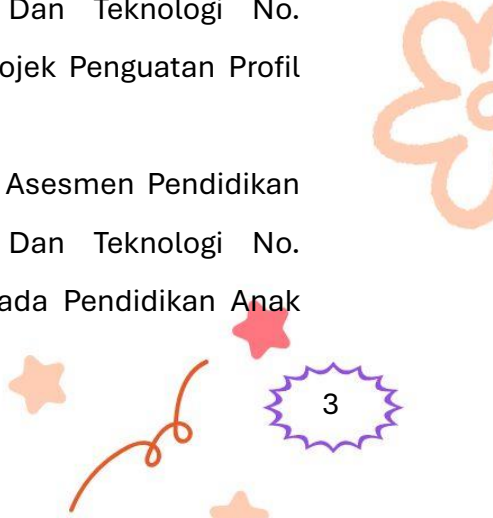
Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi penting dalam pembentukan karakter dan perkembangan kognitif anak. Sebagai tahap awal dalam proses pembelajaran seumur hidup, pendidikan anak usia dini memiliki peran krusial dalam mempersiapkan generasi penerus bangsa yang berkualitas. TK PAUD, sebagai salah satu bentuk satuan pendidikan anak usia dini, memiliki tanggung jawab besar dalam meletakkan dasar-dasar perkembangan anak, baik secara fisik, mental, maupun sosial-emosional.



TK PAUD Jateng, sebagai lembaga pendidikan anak usia dini di wilayah Jawa Tengah, telah berkomitmen untuk memberikan layanan pendidikan terbaik bagi anak-anak usia dini. Dengan mengusung visi untuk menciptakan generasi unggul yang berkarakter dan berwawasan global, TK PAUD Jateng terus berupaya meningkatkan kualitas pendidikan melalui berbagai program inovatif dan pendekatan pembelajaran yang holistik. Keunikan TK PAUD Jateng terletak pada kurikulumnya yang mengintegrasikan kearifan lokal Jawa Tengah dengan standar pendidikan nasional, sehingga mampu menghasilkan lulusan yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga memiliki pemahaman mendalam tentang budaya dan nilai-nilai luhur daerahnya.

Dalam rangka mewujudkan transparansi dan akuntabilitas penyelenggaraan pendidikan, serta sebagai bentuk evaluasi diri untuk peningkatan mutu berkelanjutan, TK PAUD Jateng menyusun Dokumen Laporan Satuan Pendidikan ini. Laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran komprehensif mengenai kondisi, capaian, serta tantangan yang dihadapi oleh TK PAUD Jateng selama periode tertentu. Melalui laporan ini, diharapkan seluruh pemangku kepentingan, termasuk orang tua, masyarakat, dan pemerintah, dapat memperoleh informasi yang akurat dan terkini mengenai perkembangan dan kinerja TK PAUD Jateng, serta turut berpartisipasi dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini di Indonesia.

B. Dasar Hukum

1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah;
7. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
9. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah;
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2023 tentang Standar Pembiayaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;

- 
- 
- 
11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
 12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2023 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
 13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2023 tentang Standar Pengelolaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
 14. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;
 15. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No.009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka;
 16. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 048/H/KU/2023 tentang Petunjuk Teknis Standar Sarana dan Prasarana pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
 17. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 031/H/KR/2024 tentang Kompetensi dan Tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila;
 18. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak



Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka;


19. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;

C. Tujuan


Berikut ini adalah tujuan penulisan dokumen laporan satuan pendidikan di sekolah TK PAUD Jateng :

1. Memberikan gambaran komprehensif tentang kondisi dan kinerja TK PAUD Jateng.
2. Mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan yang dihadapi sekolah.
3. Menyediakan informasi yang akurat untuk pengambilan keputusan dan perencanaan pengembangan sekolah.
4. Memenuhi kewajiban pelaporan kepada pihak berwenang dan pemangku kepentingan.
5. Meningkatkan transparansi dan akuntabilitas pengelolaan sekolah.

D. Ruang Lingkup



Ruang lingkup ini mencakup seluruh aspek penyelenggaraan pendidikan di sekolah selama periode satu tahun ajaran. Laporan ini meliputi informasi mengenai profil sekolah, data siswa dan tenaga pendidik, kurikulum dan program pembelajaran, sarana dan prasarana, pengelolaan keuangan, prestasi dan pencapaian sekolah, serta evaluasi diri sekolah. Selain itu, laporan juga mencakup analisis terhadap pelaksanaan program-program sekolah, tantangan yang dihadapi, serta rencana pengembangan ke depan. Dengan cakupan yang komprehensif ini, laporan bertujuan memberikan gambaran menyeluruh tentang kinerja dan kondisi TK PAUD Jateng, sehingga dapat menjadi dasar untuk peningkatan mutu pendidikan di masa mendatang.



BAB II

PROFIL SATUAN PENDIDIKAN

A. Identitas Sekolah

Identitas sekolah merupakan informasi dasar yang menggambarkan profil dan karakteristik khusus dari sebuah lembaga pendidikan. TK PAUD Jateng sejak tahun 2014, merupakan salah satu satuan pendidikan Taman Kanak-Kanak yang berada di pusat pemerintahan kota sehingga banyak dijumpai kantor pemerintahan maupun swasta seperti : mall, rumah makan, toko buku, halte, servis center, stasiun kereta api, dan beberapa kantor lainnya. TK PAUD Jateng memberikan pelayanan pada anak usia dini secara utuh/menyeluruh yang mencakup layanan gizi dan kesehatan, pendidikan dan pengasuhan, dan perlindungan, untuk mengoptimalkan semua aspek perkembangan anak.

Selain itu TK PAUD Jateng juga memberikan fasilitas kepada masing-masing anak sesuai minat bakat dan ketertarikan anak. Oleh karenanya kami menambahkan kegiatan Pengembangan Diri yang bisa diikuti oleh semua peserta didik. TK PAUD Jateng berpotensi melahirkan generasi unggul yang sehat, cerdas, kreatif dan berakhlakul karimah. Berikut ini adalah profil satuan pendidikan :

- Nama : TK PAUD Jateng
- Alamat : Jl. Pemuda Km. 3
Kel. Taman Bermain Kec. Semarang Tengah
Kota Semarang 50132 – Jawa Tengah
- Telepon : 024 – 1234567
- Email : paudjateng@yahoo.com
- Website : www.paud.id
- Jenis layanan : Kelompok Bermain, Taman Kanak-Kanak
- NPSN : 12345678

B. Visi dan Misi

Program dan kegiatan sekolah harus merujuk pada Visi yang telah ditetapkan berdasarkan analisis konteks TK PAUD Jateng Tahun Ajaran 2025-2026. Visi bukan hanya sekadar tulisan tanpa dipahami maknanya. Untuk menginternalisasi visi pada setiap warga sekolah, maka visi perlu disosialisasikan secara berkala. Tanpa pemahaman terhadap visi, maka kegiatan yang dijalankan menjadi tidak terarah. Visi TK PAUD Jateng adalah :

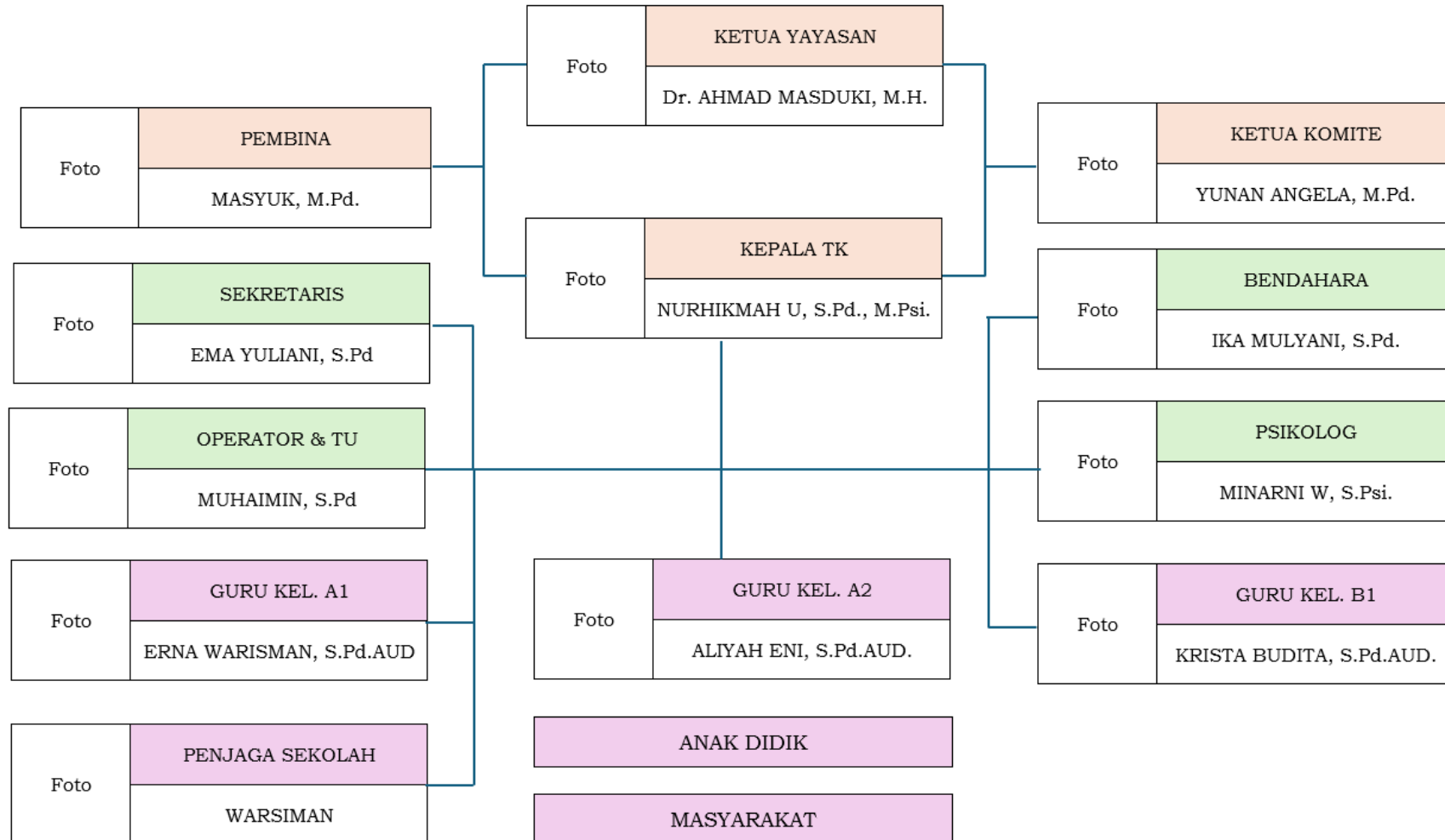
TERWUJUDNYA PRIBADI UNGGUL YANG SEHAT, CERDAS, KREATIF DAN
BERAKHLAQL KARIMAH

Misi TK PAUD Jateng ditetapkan sebagai representasi dari elemen visi dan elemen Profil Pelajar Pancasila. Elemen visi tersebut yaitu Beriman, Beakhlak Mulia, Cerdas, Mandiri, Berkebinekaan Global, dan Berwawasan Lingkungan. Enam misi TK PAUD Jateng telah ditetapkan sebagai berikut:

1. Menciptakan profil pelajar yang berakhlak mulia dan rajin beribadah.
2. Meningkatkan mutu lulusan yang sesuai dengan tuntutan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Iptek)
3. Mewujudkan proses pembelajaran yang aktif kreatif inovatif dan menyenangkan.
4. Meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya mencerdaskan kehidupan generasi bermoral, kreatif, maju dan mandiri.
5. Membina kemandirian peserta didik melalui kegiatan pembiasaan, kewirausahaan, dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan
6. Menciptakan lingkungan sekolah sebagai tempat perkembangan intelektual, sosial, emosional, ketrampilan, dan pengembangan budaya lokal dalam kebhinekaan global.



C. Struktur Organisasi



D. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

TK PAUD Jateng memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang sebagian besar ditunjang dengan tingkat pendidikan yang sesuai dengan tugas yang diampu. Tenaga pendidik dan kependidikan berjumlah 20 orang yang terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 15 guru kelas yang memiliki kualifikasi S1, 3 orang guru ahli psikologi dan 1 orang tenaga administrasi (operator sekolah). Adapun karakteristik Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan secara rinci di lihat pada tabel berikut :

No	Nama / NIP	Kualifikasi	Jabatan
1	NURHIKMAH UMAMI, S.Psi NIP.	S1	Kepala TK
2		S1	Operator
3		S1	Guru TK
4		S1	Pendamping Ekstrakurikuler
5		S1	Psikolog
6			
...

E. Data Peserta Didik

Setiap anak adalah unik. Mereka memiliki kemampuan dan pengalaman belajar yang tidak sama. Sebagian siswa memiliki potensi di area akademik, namun tidak sedikit juga siswa yang masih perlu dikembangkan kemampuan sosial dan emosional mereka. Siswa memiliki potensi dan minat yang berbeda. Sekolah memfasilitasi kebutuhan mereka dengan menyiapkan program pengembangan potensi dan minat mereka. Dengan demikian, program yang dirancang memerhatikan aspek mengembangkan semua dimensi sehingga tidak hanya kemampuan akademik, tetapi juga fisik, emosional, spiritual, 4K (Kritis, Kreatif, Komunikatif, Kolaborasi), aspek kecerdasan lainnya secara holistik dan seimbang melalui Pembelajaran berbasis projek untuk pengembangan soft skills, karakter dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai payung besar.

No	Kelas	Jenis Kelamin	Jumlah	Total
1	TK-A1	L	7	15
		P	8	
2	TK-A2	L	8	15
		P	7	
3	TK-A3	L	7	15
		P	8	
4	TK-B1	L	7	15
		P	8	
5	TK-B2	L	7	14
		P	8	
6	TK-B3	L	9	14
		P	5	
JUMLAH		L	45	89
		P	44	

F. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan komponen vital dalam menunjang kegiatan belajar mengajar di TK PAUD Jateng. Ketersediaan fasilitas yang memadai dan sesuai standar sangat penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi anak usia dini. TK PAUD Jateng berkomitmen untuk menyediakan sarana dan prasarana yang aman, nyaman, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak.

Dalam upaya memenuhi standar sarana dan prasarana pendidikan anak usia dini, TK PAUD Jateng telah melengkapi sekolah dengan berbagai fasilitas. Ruang kelas dirancang dengan memperhatikan aspek keamanan dan kenyamanan, dilengkapi dengan perabot yang sesuai ukuran anak-anak. Area bermain indoor dan outdoor juga disediakan untuk mendukung perkembangan motorik dan sosial anak. Selain itu, sekolah juga menyediakan fasilitas pendukung seperti perpustakaan mini, ruang UKS, dan toilet yang ramah anak.

Berikut adalah tabel yang menggambarkan sarana dan prasarana yang tersedia di TK PAUD Jateng:

No.	Jenis Sarana/Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	8	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
4	Perpustakaan Mini	1	Baik
5	Ruang UKS	1	Baik
6	Toilet Anak	4	Baik
7	Toilet Guru	2	Baik
8	Area Bermain Indoor	1	Baik
9	Area Bermain Outdoor	1	Baik
10	Gudang	1	Baik

TK PAUD Jateng juga memperhatikan aspek keselamatan dengan memasang alat pemadam kebakaran di tempat-tempat strategis dan menyediakan kotak P3K di setiap ruang kelas. Pemeliharaan sarana dan prasarana dilakukan secara rutin untuk memastikan semua fasilitas dalam kondisi baik dan siap digunakan. Sekolah juga terbuka terhadap masukan dari orang tua dan guru untuk terus meningkatkan kualitas sarana dan prasarana yang ada.

BAB III PROGRAM DAN KEGIATAN

A. Kurikulum



TK PAUD Jateng menerapkan Kurikulum Merdeka Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sebagai landasan dalam penyelenggaraan pendidikannya. Kurikulum Merdeka PAUD merupakan bagian dari program Merdeka Belajar yang dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Kurikulum ini dirancang untuk memberikan fleksibilitas dan otonomi kepada satuan pendidikan dalam mengembangkan program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi peserta didik, serta konteks lokal.

Dalam implementasinya, Kurikulum Merdeka PAUD di TK PAUD Jateng berfokus pada pengembangan enam aspek perkembangan anak, yaitu nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni. Kurikulum ini juga menekankan pada pendekatan pembelajaran yang berpusat pada anak, pembelajaran melalui bermain, dan pengembangan keterampilan abad 21 seperti kreativitas, berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi.

B. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran di TK PAUD Jateng dirancang sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka PAUD, yang menekankan pada pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan berpusat pada anak. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan tematik terpadu, di mana berbagai aspek perkembangan diintegrasikan dalam tema-tema yang relevan dan menarik bagi anak-anak.

Dalam pelaksanaannya, guru berperan sebagai fasilitator yang mendukung dan menstimulasi perkembangan anak melalui berbagai kegiatan bermain yang bermakna. Proses pembelajaran melibatkan berbagai metode seperti bercerita, bernyanyi, bermain peran, eksperimen sederhana, dan proyek kecil yang mendorong anak untuk aktif mengeksplorasi lingkungan sekitarnya.




TK PAUD Jateng juga menerapkan pembelajaran berbasis STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) yang diintegrasikan dalam kegiatan sehari-hari untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis, kreatif, dan inovatif pada anak. Selain itu, pembelajaran juga menekankan pada pengembangan karakter dan keterampilan sosial-emosional melalui kegiatan berkelompok dan pembiasaan positif.

Evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan melalui observasi, portofolio, dan catatan anekdot untuk memantau perkembangan setiap anak secara individual. Hasil evaluasi ini digunakan sebagai dasar untuk merencanakan kegiatan pembelajaran selanjutnya dan memberikan umpan balik kepada orang tua mengenai perkembangan anak mereka.

Dengan pendekatan pembelajaran yang holistik dan berpusat pada anak ini, TK PAUD Jateng berupaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang optimal bagi perkembangan anak usia dini, sesuai dengan visi dan misi sekolah serta tujuan pendidikan nasional.


Kurikulum Merdeka berbeda dengan kurikulum tradisional yang cenderung mengarahkan anak untuk menghafal dan meniru model guru. Metode ini mendorong anak untuk menjadi pembelajar aktif yang secara mandiri dan kritis mengembangkan potensinya. Pendekatan ini sejalan dengan semangat kemerdekaan dalam pendidikan, di mana anak menjadi subjek pembelajaran yang memiliki kebebasan untuk bereksplorasi dan belajar sesuai minat dan ketertarikan mereka.



Metode Pembelajaran PAUD Kurikulum Merdeka menekankan konsep pembelajaran yang holistik, inklusif, dan berkelanjutan. Ia memperhatikan perkembangan seluruh domain anak, baik fisik, kognitif, bahasa, sosial, maupun emosional. Dalam metode ini, anak diajak untuk aktif berpartisipasi dalam segala aktivitas pembelajaran, seperti bermain, bercerita, berkolaborasi, berkreasi, dan berkontribusi dalam kegiatan sehari-hari.

1. Pembelajaran Berbasis Proyek


Pembelajaran berbasis proyek adalah metode yang memungkinkan anak-anak bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan suatu proyek atau tugas



yang berkaitan dengan topik tertentu. Melalui metode ini, anak-anak belajar untuk berkolaborasi, berkomunikasi, dan mengembangkan keterampilan kognitif sambil mengeksplorasi topik secara mendalam.

2. Pembelajaran Berbasis Tanya Jawab

Metode ini mendorong anak-anak untuk mengajukan pertanyaan dan mencari jawabannya sendiri, baik melalui diskusi, penelitian, atau eksperimen. Metode ini mengajarkan anak untuk berpikir kritis, memecahkan masalah, dan mengembangkan rasa ingin tahu yang kuat.




3. Pembelajaran Berbasis Lingkungan

Dalam metode pembelajaran berbasis lingkungan PAUD kurikulum merdeka, anak-anak diajak untuk belajar langsung dari lingkungan sekitar mereka, seperti taman, kebun, atau pasar tradisional. Pembelajaran berbasis lingkungan membantu anak-anak memahami konsep-konsep dasar seperti alam, ekosistem, dan kehidupan sosial melalui pengalaman langsung.

4. Pembelajaran Melalui Permainan

Permainan menjadi bagian penting dalam proses pembelajaran anak usia dini. Melalui permainan, anak-anak dapat mengembangkan keterampilan motorik, kognitif, emosional, dan sosial. Dalam Kurikulum Merdeka, permainan dapat disesuaikan dengan materi pembelajaran dan tujuan yang ingin dicapai.


5. Pembelajaran Berbasis Seni



Metode pembelajaran PAUD Kurikulum Merdeka yang disampaikan dengan metode pembelajaran berbasis seni adalah pendekatan yang kreatif dan interaktif untuk memfasilitasi pembelajaran anak usia dini. Metode ini melibatkan kegiatan seni, seperti menggambar, melukis, menyanyi, atau menari, dalam proses pembelajaran. Seni dapat menjadi media yang efektif mengajarkan mengembangkan konsep, ekspresi diri, dan membangun kepercayaan diri anak.




6. Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal



Dalam Kurikulum Merdeka, penting untuk menggali kearifan lokal dan mengintegrasikannya ke dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran berbasis kearifan lokal membantu anak-anak mengenal dan menghargai budaya, tradisi, dan nilai-nilai yang ada di masyarakat mereka. Hal ini juga memperkuat rasa cinta tanah air dan kebanggaan akan warisan budaya bangsa.


7. Pembelajaran Melalui Cerita



Menggunakan cerita dalam pembelajaran merupakan metode yang efektif untuk mengajarkan konsep dan nilai-nilai penting kepada anak-anak usia dini. Melalui cerita, anak-anak dapat meningkatkan keterampilan berbahasa, imajinasi, dan empati. Guru dan orang tua dapat menggunakan cerita rakyat, dongeng, atau kisah nyata yang relevan dengan materi yang diajarkan.

8. Pembelajaran Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematic)

Pendidikan STEM merupakan metode yang mengintegrasikan ilmu pengetahuan, teknologi, rekayasa, dan matematika dalam pembelajaran anak usia dini. Metode ini mengajarkan anak-anak untuk berpikir logis, analitis, dan kreatif dalam menyelesaikan masalah. Dengan mengenalkan konsep STEM sejak dini, kita membantu anak-anak bersiap menghadapi dunia yang semakin maju dan bergantung pada teknologi.



9. Pembelajaran Blended Learning

Metode ini menggabungkan pembelajaran tatap muka dan pembelajaran daring dalam proses pendidikan anak usia dini. Blended learning memungkinkan anak-anak untuk memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran, sambil tetap menjaga interaksi sosial dan dukungan dari guru dan teman sebaya.

10. Pembelajaran Berbasis Kegiatan Sehari-Hari

Metode ini melibatkan anak-anak dalam kegiatan sehari-hari, seperti memasak, berkebun, atau merapikan ruangan, sebagai bagian dari proses

pembelajaran. Melalui kegiatan ini, anak-anak belajar mengenai tanggung jawab, kemandirian, dan keterampilan hidup yang penting untuk perkembangan mereka.

C. Kegiatan Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler TK PAUD Jateng dilaksanakan berdasarkan hasil asesmen diagnostik yang telah dilakukan bertahap setiap tahun. Informasi yang didapatkan sebagai dasar pembuatan program ekstrakurikuler. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik. Beberapa ekstrakurikuler TK PAUD Jateng dapat dikelompokkan kedalam tabel berikut:

No	Nama Ekstrakurikuler	Tujuan dan Integrasi Profil Pelajar Pancasila
1	Perkusi musik dapur dan musik tradisional	Mengembangkan apresiasi seni pada diri anak terhadap alat-alat musik tradisional Indonesia serta mengembangkan kemampuan motorik kasar anak (kinestetik) yang berhubungan dengan penyaluran ekspresi seni dan tenaga anak
2	Menggambar dan Mewarna	Membekali peserta didik untuk kreatif dan mandiri.
3	Gerak neuro kinestetik	Membantu kematangan saraf untuk kesiapan belajar dan kesadaran akan tubuh (body awareness) melalui Alfabeth Engram Kinestetik, Stimulasi neurosains terapa
4	Menyanyi	Membekali peserta didik untuk kreatif dan mandiri.
5	Menari	Membekali peserta didik untuk memiliki kreatifitas, mengolah rasa dalam sebuah Gerakan yang indah. Menjaga warisan leluhur, bergotong royong menghasilkan Gerakan yang seirama.
6	Literasi	Membekali peserta didik untuk berpikir dengan cara bernalar kritis.

D. Program Unggulan

TK PAUD Jateng memiliki beberapa program unggulan yang dirancang untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini secara holistik. Salah satu program unggulan yang ditawarkan adalah "Cerdas Berkarakter", yang berfokus pada pengembangan karakter positif sejak dini melalui kegiatan bermain peran, bercerita, dan praktik nilai-nilai moral dalam keseharian. Program ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai seperti kejujuran, tanggung jawab, dan empati pada anak-anak.

Selain itu, TK PAUD Jateng juga menerapkan program "Literasi Dini" yang bertujuan untuk menumbuhkan minat baca dan kemampuan berbahasa anak. Program ini melibatkan kegiatan seperti membacakan cerita interaktif, pengenalan huruf melalui permainan, dan menciptakan pojok baca yang menarik di setiap kelas. Melalui program ini, anak-anak diharapkan dapat mengembangkan keterampilan berbahasa dan kecintaan terhadap buku sejak usia dini.

Program unggulan lainnya adalah "Seni dan Kreativitas", yang memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk mengekspresikan diri melalui berbagai bentuk seni seperti melukis, menari, dan bermusik. Program ini tidak hanya mengembangkan bakat seni anak, tetapi juga meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan motorik halus mereka.

TK PAUD Jateng juga menerapkan program "Alam dan Lingkungan" yang bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran dan kepedulian anak terhadap lingkungan sekitar. Melalui kegiatan seperti berkebun, mengamati alam, dan proyek daur ulang sederhana, anak-anak belajar untuk mencintai dan menjaga lingkungan sejak dini.

Terakhir, program unggulan "Teknologi Ramah Anak" diimplementasikan untuk memperkenalkan anak-anak pada teknologi digital secara aman dan terkontrol. Program ini melibatkan penggunaan aplikasi edukatif dan perangkat interaktif yang dirancang khusus untuk anak usia dini, membantu mereka mengembangkan keterampilan digital dasar sambil tetap memperhatikan aspek keamanan dan batasan waktu penggunaan.


BAB IV EVALUASI DAN CAPAIAN

A. Hasil Belajar Peserta Didik

TK PAUD Jateng telah berhasil mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dengan hasil yang sangat memuaskan. Perkembangan peserta didik diamati melalui enam aspek utama sesuai dengan panduan kurikulum, yaitu nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni. Berdasarkan hasil asesmen perkembangan anak, lebih dari 85% peserta didik menunjukkan kemajuan yang signifikan dalam semua aspek tersebut. Khususnya, kemampuan bahasa dan sosial-emosional anak-anak mengalami peningkatan yang luar biasa, dengan 90% anak mampu berkomunikasi dengan baik dan menunjukkan empati terhadap teman sebayanya. Dalam aspek kognitif, 88% anak menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif yang sesuai dengan tahap perkembangannya. Pencapaian ini mencerminkan keberhasilan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada anak dan mendukung keunikan setiap individu, sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka PAUD.

B. Prestasi Sekolah

TK PAUD Jateng telah mencatatkan berbagai prestasi membanggakan, baik di tingkat kota, provinsi, maupun nasional. Prestasi ini merupakan bukti nyata keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka PAUD dan dedikasi seluruh komponen sekolah. Pada tahun ajaran terakhir, TK PAUD Jateng berhasil meraih penghargaan sebagai "Sekolah PAUD Inovatif Terbaik" tingkat provinsi Jawa Tengah, mengakui keberhasilan sekolah dalam mengembangkan metode pembelajaran yang kreatif dan efektif. Selain itu, dua orang guru TK PAUD Jateng terpilih menjadi finalis dalam kompetisi "Guru PAUD Inspiratif" tingkat nasional, menunjukkan kualitas dan kompetensi tenaga pendidik yang unggul. Dalam bidang seni dan budaya, tim paduan suara TK PAUD Jateng berhasil meraih juara 1 dalam Festival Seni PAUD tingkat kota, membuktikan keberhasilan program pengembangan bakat seni anak. Prestasi-prestasi ini tidak hanya membanggakan bagi sekolah, tetapi



juga menjadi motivasi untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan dan pengasuhan anak usia dini sesuai dengan semangat Kurikulum Merdeka PAUD.


C. Kendala dan Tantangan

TK PAUD Jateng, dalam implementasi kurikulum merdeka pendidikan anak usia dini, menghadapi beberapa kendala dan tantangan yang signifikan. Pertama, adaptasi terhadap perubahan paradigma pembelajaran menjadi tantangan utama bagi para pendidik. Transisi dari metode pengajaran konvensional ke pendekatan yang lebih berpusat pada anak membutuhkan waktu dan upaya yang tidak sedikit.

Kedua, keterbatasan sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berbasis proyek dan eksplorasi menjadi kendala dalam mengoptimalkan pengalaman belajar anak. Ketiga, pemahaman orang tua terhadap konsep kurikulum merdeka masih beragam, sehingga menimbulkan kesenjangan ekspektasi antara sekolah dan rumah.



Keempat, penilaian perkembangan anak yang lebih kompleks dan holistik membutuhkan keterampilan observasi dan dokumentasi yang lebih mendalam dari para pendidik. Terakhir, keberagaman latar belakang dan kemampuan anak dalam satu kelas menjadi tantangan tersendiri dalam merancang pembelajaran yang inklusif dan akomodatif.

D. Solusi dan Inovasi




Menghadapi berbagai kendala dan tantangan tersebut, TK PAUD Jateng telah mengembangkan beberapa solusi dan inovasi. Pertama, sekolah menyelenggarakan program pengembangan profesional berkelanjutan bagi para pendidik, meliputi pelatihan, workshop, dan mentoring untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam implementasi kurikulum merdeka.

Kedua, sekolah mengoptimalkan penggunaan sumber daya lokal dan bahan-bahan daur ulang untuk menciptakan alat peraga edukatif yang mendukung pembelajaran berbasis proyek dan eksplorasi. Inovasi ini tidak hanya mengatasi keterbatasan sarana, tetapi juga menanamkan nilai-nilai keberlanjutan pada anak-anak.



Ketiga, TK PAUD Jateng mengembangkan program edukasi dan keterlibatan orang tua melalui sesi parenting, open house, dan komunikasi digital untuk menjembatani pemahaman tentang kurikulum merdeka antara sekolah dan rumah.

Keempat, sekolah mengadopsi sistem penilaian digital yang memudahkan pendidik dalam melakukan observasi, dokumentasi, dan analisis perkembangan anak secara komprehensif. Sistem ini juga memungkinkan orang tua untuk memantau perkembangan anak mereka secara real-time.



Terakhir, TK PAUD Jateng menerapkan pendekatan pembelajaran diferensiasi, di mana aktivitas dan materi pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing anak. Inovasi ini memastikan setiap anak mendapatkan stimulasi yang optimal sesuai dengan tahap perkembangannya.




BAB V

RENCANA TINDAK LANJUT

A. Program Pengembangan


TK PAUD Jateng berkomitmen untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan dan pengasuhan anak usia dini melalui berbagai program pengembangan yang inovatif dan berkelanjutan. Beberapa program pengembangan yang direncanakan antara lain:


1. Peningkatan Kompetensi Pendidik:
 - Mengadakan pelatihan berkala tentang implementasi Kurikulum Merdeka PAUD.
 - Menyelenggarakan workshop pengembangan metode pembelajaran yang kreatif dan interaktif.
 - Memfasilitasi studi banding ke lembaga PAUD unggulan untuk pertukaran pengetahuan dan pengalaman.
2. Pengembangan Fasilitas Pembelajaran:
 - Merancang dan mengembangkan area bermain outdoor yang lebih aman dan edukatif.
 - Melengkapi perpustakaan dengan buku-buku dan media pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka PAUD.
 - Mengintegrasikan teknologi digital dalam proses pembelajaran, seperti penggunaan tablet interaktif dan smart board.
3. Program Parenting:
 - Menyelenggarakan seminar dan workshop parenting secara rutin untuk meningkatkan pemahaman orang tua tentang perkembangan anak.
 - Membentuk komunitas orang tua untuk berbagi pengalaman dan pengetahuan dalam pengasuhan anak.
4. Pengembangan Kurikulum:
 - Melakukan evaluasi dan penyempurnaan implementasi Kurikulum Merdeka PAUD secara berkala.

- 
- 
- Mengembangkan program pembelajaran tematik yang lebih kontekstual dan sesuai dengan kebutuhan lokal.
5. Kemitraan dan Kolaborasi:
- Menjalin kerjasama dengan lembaga pendidikan tinggi untuk penelitian dan pengembangan metode pembelajaran PAUD.
 - Membangun kemitraan dengan komunitas dan lembaga sosial untuk memperkaya pengalaman belajar anak.
- 

B. Target dan Sasaran

Dalam upaya mewujudkan visi dan misi TK PAUD Jateng, beberapa target dan sasaran telah ditetapkan untuk dicapai dalam jangka waktu tertentu:

1. Peningkatan Kualitas Pembelajaran:
 - Target: 100% pendidik menguasai dan mengimplementasikan Kurikulum Merdeka PAUD dengan baik dalam waktu 1 tahun.
 - Sasaran: Seluruh pendidik dan tenaga kependidikan di TK PAUD Jateng.
 2. Pengembangan Karakter Peserta Didik:
 - Target: 90% peserta didik menunjukkan perkembangan positif dalam aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni dalam waktu 1 tahun ajaran.
 - Sasaran: Seluruh peserta didik TK PAUD Jateng.
 3. Peningkatan Partisipasi Orang Tua:
 - Target: Meningkatkan partisipasi orang tua dalam program parenting hingga 80% dalam waktu 6 bulan.
 - Sasaran: Seluruh orang tua/wali peserta didik TK PAUD Jateng.
 4. Pengembangan Fasilitas:
 - Target: Melengkapi 90% fasilitas pembelajaran sesuai standar Kurikulum Merdeka PAUD dalam waktu 2 tahun.
 - Sasaran: Seluruh ruang kelas dan area bermain di TK PAUD Jateng.
 5. Peningkatan Prestasi Lembaga:
 - Target: Meraih minimal 2 penghargaan tingkat kabupaten/kota dalam bidang PAUD dalam waktu 1 tahun.
- 



➤ Sasaran: TK PAUD Jateng sebagai lembaga pendidikan.

6. Pengembangan Inovasi Pembelajaran:

➤ Target: Mengembangkan minimal 3 program inovatif berbasis Kurikulum Merdeka PAUD dalam waktu 1 tahun.

➤ Sasaran: Tim pengembang kurikulum dan seluruh pendidik TK PAUD Jateng.

7. Peningkatan Kemitraan:

➤ Target: Menjalin kerjasama dengan minimal 5 lembaga atau komunitas yang relevan dalam waktu 1 tahun.

➤ Sasaran: Manajemen TK PAUD Jateng dan lembaga mitra potensial.



BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan





TK PAUD Jateng telah menerapkan Kurikulum Merdeka Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dengan berbagai tantangan dan peluang. Sekolah ini menghadapi kendala seperti keterbatasan sarana prasarana, adaptasi guru terhadap kurikulum baru, dan partisipasi orang tua yang belum optimal. Namun, sekolah telah menunjukkan komitmen untuk mengatasi tantangan tersebut melalui berbagai solusi dan inovasi, seperti pelatihan guru, pengembangan metode pembelajaran kreatif, dan peningkatan komunikasi dengan orang tua.

Rencana tindak lanjut sekolah mencakup program pengembangan yang komprehensif, meliputi peningkatan kualitas pembelajaran, pengembangan profesionalisme guru, dan penguatan kerjasama dengan pemangku kepentingan. Target dan sasaran yang ditetapkan menunjukkan aspirasi sekolah untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan dan pengalaman belajar bagi anak-anak usia dini.



B. Saran

Diharapkan dengan menerapkan saran-saran ini, TK PAUD Jateng diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas pendidikannya, mengatasi tantangan yang ada, dan mencapai target-target yang telah ditetapkan dalam rencana pengembangan sekolah :

1. Peningkatan Infrastruktur: Sekolah sebaiknya memprioritaskan peningkatan sarana dan prasarana, terutama yang berkaitan dengan teknologi pembelajaran. Ini dapat dilakukan melalui kerjasama dengan pemerintah daerah atau mencari dukungan dari sektor swasta.
2. Program Pelatihan Berkelanjutan: Mengadakan program pelatihan berkelanjutan bagi guru untuk memastikan pemahaman yang mendalam tentang Kurikulum Merdeka PAUD dan implementasinya yang efektif.

- 
- 
- 
- 
3. Keterlibatan Orang Tua: Mengembangkan strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan partisipasi orang tua, seperti mengadakan workshop parenting, membuat grup komunikasi online, atau mengadakan acara-acara sekolah yang melibatkan orang tua.
 4. Inovasi Pembelajaran: Terus mengeksplorasi dan mengadopsi metode pembelajaran inovatif yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan anak-anak, seperti pembelajaran berbasis proyek atau integrasi teknologi dalam pembelajaran.
 5. Evaluasi Berkala: Melakukan evaluasi berkala terhadap implementasi program dan pencapaian target untuk memastikan bahwa sekolah tetap pada jalur yang tepat dalam mencapai tujuannya.
 6. Kerjasama Eksternal: Memperluas jaringan kerjasama dengan institusi pendidikan lain, ahli pendidikan anak usia dini, dan organisasi yang relevan untuk mendapatkan wawasan baru dan dukungan dalam pengembangan program sekolah.
 7. Pengembangan Kurikulum Lokal: Mengembangkan aspek kurikulum yang mencerminkan kearifan lokal dan kebutuhan spesifik masyarakat setempat, sambil tetap sejalan dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka PAUD.
 8. Penguatan Program Kesehatan dan Gizi: Meningkatkan fokus pada program kesehatan dan gizi anak, mengingat pentingnya aspek ini dalam perkembangan anak usia dini.

LAMPIRAN



Data Statistik Sekolah
Dokumentasi Kegiatan
Surat-surat Penting

